

# Enseñanza de inglés a estudiantes con discapacidad visual

---

## Sesión 1. Comprender al alumnado

# Trabajando con las familias

(Información extraída parcialmente de "Autonomía y socialización, ejes del trabajo con la familia del alumno con discapacidad visual en la Educación Primaria" M<sup>a</sup> Carmen Echevarría Chicoy)

Las familias son un aspecto esencial de la educación y necesitan estar informadas de todo lo que ocurre en el entorno escolar del alumnado.

Las familias tienen derecho a ser informadas y tienen la obligación de informar al colegio sobre sus hijos. Además, tienen una obligación aún mayor en este sentido debido a las discapacidades que sus hijos puedan presentar. Necesitan ponerse en contacto con los maestros para expresar cualquier necesidad o dificultad que su hijo pueda estar enfrentando.

Como docentes, es importante tener reuniones periódicas con ellos para asegurarnos de que el estudiante se sienta comprendido en clase. Estos encuentros son aún más positivos si son presenciales. Algunos aspectos para hablar con las familias podrían ser:

- ¿Cómo está tu hijo en clase? ¿Se encuentra feliz y relajado en el grupo?
- ¿Hay algo que los padres penséis que debería cambiarse en el aula? (luz, organización, etc.)
- ¿Están los materiales adecuadamente adaptados?

También es recomendable tener una reunión previa con las familias antes de que comience el curso. Los padres nos aportan información sobre cómo afrontar los primeros momentos con los estudiantes con ceguera o deficiencia visual grave y nos explican todo, porque nadie conoce mejor a nuestro alumnado que sus padres.

En esta reunión preliminar, algo importante a preguntar a las familias es el nivel de autonomía que tiene el estudiante. Esto nos dará mucha información para saber si es necesario realizar algún cambio o adaptación en las actividades grupales o las tareas individuales. Como

profesores de inglés nuestro objetivo es el proceso de aprendizaje, sin embargo, algo relevante que podemos comentar con las familias es:

Si hay un momento que hace que nuestro alumno se enfrente a una dificultad en términos de autonomía y si, como padres, piensan que nosotros (los profesores) podemos ayudarles para favorecer su aprendizaje del idioma, aunque esto pueda hacer que el alumno pierda su autonomía en momentos concretos.

En términos generales, las familias nos darán información práctica y útil que debemos tener en cuenta para encontrar un equilibrio entre la autonomía y el aprendizaje de idiomas. Además, esta información nos ayudará a entender también cómo adaptar nuestros materiales para permitir que el estudiante aprenda tanto como sea posible dentro del grupo de clase.

**© British Council 2025 y © ONCE 2025 Todos los derechos reservados**

Esta publicación es solo para fines de capacitación docente y NO para uso comercial. Si desea reproducir, escanear, transmitir o utilizar esta publicación o cualquier parte de ella para otro propósito, comuníquese con el British Council para obtener permiso por escrito.